



COLEGIO CEDID CIUDAD BOLÍVAR

PROGRAMACIÓN ABP 2026



Nombre del proyecto:	Word by Word to be happy	GRADO:	PERIODO I-II-III
		primero	
Competencia general	Promover el aprendizaje básico del inglés mediante la estrategia 'Word by Word to be Happy' integrando las habilidades comunicativas y de pensamiento en un ambiente escolar positivo.	Producto Final:	English day

PERIODO	Competencias	Desempeños	Contenidos temáticos	Actividades	Planes de mejora
PRIMERO	Utilizo vocabulario o en inglés para expresar y comunicar me.	1. Identifico y uso expresiones básicas de saludo y despedida en idioma extranjero dentro del aula. 2. Comprendo y ejecuto comandos básicos en inglés relacionados con juegos y rutinas del salón. 3. Reconozco palabras de uso	1. Saludos Y despedidas [Greetings & farewells] hello-good bye 2. Comandos: [commands] stand up/sit down/ be quiet/ listen to me 3. objetos del salón de clases: [Classroom objects & supplies] Pencil-eraser-ruler-book-notebook-scissors-table-chair Desk. 4. Colores primarios [primary colors]. Yellow-blue-red 5. Figuras geométricas [geometric shapes]: circle-square-rectangle-triangle.	Saludos y Despedidas Actividad: Hablar y Escuchar: El profesor saluda a cada niño individualmente. Los niños responden con "Hello, I'm fine, thank you." Escribir: Los niños dibujan una cara feliz o triste en un papel y escriben "Hello" o "Goodbye" según corresponda. Comandos Actividad: "Simón dice" Hablar y Escuchar: El profesor da comandos simples como "Stand up", "Sit down", "Jump". Los niños solo deben seguir los comandos	1. Representa mediante dibujos y caligrafía en inglés las expresiones de saludo y despedida (<i>Hello - Goodbye</i>), demostrando la comprensión de las fórmulas básicas de cortesía 2. Dibuja y escribe en su cuaderno los comandos: stand up (de pie), sit down (sentado), silence please (silencio por favor) y pay attention (pon atención).

frecuente en el aula, logrando transcribirlas y pronunciarlas correctamente.

4. Reflexiono sobre mi desempeño y progreso durante el desarrollo de las de clases.

5. Valoro la participación de mis compañeros en las actividades en inglés y los respeto.

5.Números de 1-10 **[numbers 1 to 10]**

6. la cara y sus partes **[face & parts]** eyebrow-eye-nose-mouth- ears-toungue- head-hair.

7.Elementos de aseo personal-DBA. **[personal care]**

Cepillo dental- toothbrush – crema dental- toothpaste-

Jabón-soap.

Hilo dental- dental floss

Champú- shampoo

Papel higiénico- toilet paper

Hand sanitizer: gel antibacterial

que empiecen con "Simon says".

Objetos del Salón Actividad:

"Encuentra el objeto" **Hablar y Escuchar:** El profesor nombra en inglés un objeto del salón y los niños lo buscan y lo señalan y repiten luego lo escriben.

Tema: Colores Primarios

Actividad: "El semáforo"

Hablar y Escuchar: El profesor muestra tarjetas con los colores rojo, amarillo y verde. Los niños imitan la acción correspondiente (pararse, esperar, avanzar).

Figuras Geométricas

Actividad: "Construye una figura"

Hablar y Escuchar: El profesor nombra una figura geométrica y los niños la construyen con bloques o plastilina.

Tema: Números del 0-10

Actividad: "Cuenta los objetos"

Hablar y Escuchar: El profesor muestra una imagen con varios objetos y los niños cuentan en voz alta.

La Cara y sus Partes

Actividad: "Mi cara"

Hablar y Escuchar: El profesor señala diferentes partes de su cara y los niños repiten el nombre en inglés. Luego, los niños se señalan a sí mismos.

3.Dibuja en su cuaderno, escribe y colorea los elementos del salón de clases vistos en clase.

SEGUNDO

			<p>Elementos de Aseo Personal Actividad: "Mi rutina de aseo" Hablar y Escuchar: El profesor muestra imágenes de objetos de aseo y los niños nombran cada uno. Luego, simulan su rutina de aseo diaria. Canciones: Buscar canciones infantiles en inglés que refuercen el vocabulario.</p>	
<p>Relaciono palabras en inglés con mi entorno real.</p>	<p>1. Identifico los miembros de mi familia en inglés. 2. Relaciono y escribo palabras en inglés de las partes estructurales de mi casa. 3. Copio, transcribo y pronuncio y aprendo animales en inglés. 4. Reconoce sus propios logros al aprender palabras nuevas en inglés y expresa con alegría las actividades que más le gusta realizar en clase. 5. Escucha y respeta la participación de sus compañeros, valorando el esfuerzo de los demás.</p>	<p>1. Miembros de la familia básicos [basic family members] Mother – Madre Father – Padre Mom – Mamá Mummy-mami Dad – Papá Daddy-papi Grandmother / Grandma – Abuela/abuelita Grandfather / Grandpa – Abuelo/abuelito</p> <p>2. Animales (Domésticos, salvajes y marinos) Domestic animals – Animales domésticos Dog – Perro Cat – Gato Cow – Vaca Horse – Caballo Chicken – Gallina Sheep - oveja Wild animals – Animales salvajes Lion – León Tiger – Tigre Elephant – Elefante snake – serpiente Bear – Oso Sea animals – Animales marinos</p>	<p>Miembros de la familia: Pronunciación: Canciones, Canta canciones sencillas como "This is my family" señalando cada miembro mientras lo nombras. Escritura: Dibujar y escribir: que dibujen a su familia y escriban los nombres debajo de cada miembro. Animales: Pronunciación: Onomatopeyas: Imita los sonidos de los animales y los niños repiten. Tarjetas con imágenes o medio audiovisual. Muestra imágenes de animales y pronuncia sus nombres. Escritura: Dibujar y escribir: que dibujen su animal favorito y escriban su nombre. 3. Verbos: Pronunciación: Acciones: Realiza acciones simples como "jump", "run", "eat" y los niños imitan. Video con imágenes: Muestra imágenes de acciones y pronuncia los verbos.</p>	<p>1. Dibuja en su cuaderno, colorea la familia y escribe en inglés sus integrantes (mother-mom-mummy-father-dad-daddy). 2. Dibuja una casa y ubica y escribe en inglés las partes vistas en clase (Techo-roof, pared-wall-piso-floor, ventana-window-puerta-door). 3. Escribe en inglés y dibuja 5 animales domésticos, 5 salvajes y 5 marinos de los vistos en clase.</p>

Fish	-	Pez
Dolphin	-	Delfín
Shark	-	Tiburón
Whale	-	Ballena
Octopus	-	Pulpo
Sea turtle	-	tortuga marina

3. Verbos de acción: **(action verbs)**

Run	-	Correr
Jump	-	Saltar
Walk	-	Caminar
Eat	-	Comer
Drink	-	Beber
Sleep	-	Dormir
Play	-	Jugar
Read	-	Leer
Write	-	Escribir
Sing	-	Cantar

4. partes de la casa. **Parts of the house**

Roof	-	Techo
Wall	-	Pared
Window	-	Ventana
Door	-	Puerta
Chimney	-	Chimenea
Floor	-	Piso

5. Cuidado de la escuela: DBA

School care (DBA)

Respect the school – Respetar la escuela
 Take care of the classroom – Cuidar el salón de clases
 Keep the classroom clean – Mantener el salón limpio
 Pick up trash – Recoger la basura

Escritura: Dibujar y escribir: Pídeles que dibujen una acción y escriban el verbo correspondiente.

4. Casa y partes: Pronunciación:

Juego de la casa: Muestra imágenes de diferentes partes de la casa y pronuncia los nombres.

5. Cuidado de la escuela:

Pronunciación: Reglas del salón: Repite las reglas del salón en inglés de forma divertida.

Escritura: Dibujar y escribir: Pídeles que dibujen un niño haciendo algo bueno en la escuela y escriban una frase corta.

TERCERO

		<p>Use school materials properly – Usar bien los materiales escolares Share with others – Compartir con los demás</p>		
<p>Pongo en práctica expresiones que aprendo y las uso con mis compañeros</p>	<p>1. Utilizo expresiones de cortesía en inglés (<i>Thank you, Please, Excuse me</i>) para interactuar con respeto y alegría con mis compañeros y profesores. 2. Identifico y menciono algunas profesiones y ocupaciones en inglés, reconociendo la importancia de los diferentes trabajos en nuestra comunidad. 3. Reconozco y pronuncio correctamente el nombre de los medios de transporte más comunes en inglés, 4. Expreso con claridad qué palabras nuevas aprendí en clase.</p>	<p>1. Courtesy expressions: expresiones de cortesía. Thank you – Gracias You're welcome – De nada Excuse me – Permiso/disculpa Please – Por favor</p> <p>2. Ocupaciones y profesiones. Occupations and professions Ocupaciones y profesiones Teacher – Profesor(a) Doctor – Doctor(a) Nurse – Enfermero(a) Vet-veterinario Police officer – Policía Firefighter – Bombero(a) Farmer – Agricultor(a) Driver – Conductor(a) Chef – Cocinero(a)</p> <p>3. Medios de transporte Means of transportation Car – Carro / Automóvil Bus – Bus Bicycle – Bicicleta Motorcycle – Motocicleta Train – Tren Airplane – Avión</p>	<p>Expresiones básicas: Juegos de roles: Dividir a los niños en parejas y que practiquen estas expresiones en diferentes situaciones. Por ejemplo: Tarjetas con imágenes: Crea tarjetas con dibujos que representen acciones como pedir, agradecer, dar permiso, etc. Los niños deben asociar la imagen con la expresión correcta. Canciones Ocupaciones y profesiones: Dibujos y descripciones: Que dibujen diferentes profesiones y que las describan en inglés usando frases sencillas como "He is a doctor" o "She is a teacher". Bingo de profesiones: Crea tarjetas con imágenes de diferentes profesiones y Medios de transporte: Pistas de carreras: Crear una pista de carreras con</p>	<p>1. Escribe en su cuaderno 5 veces cada expresión vista en clase: thank you- you're welcome, excuse me and please, (Gracias, de nada, permiso y por favor). Las lee en clase. Dibuja en su cuaderno y escribe en inglés cinco ocupaciones de las vistas en clase. Dibuja en su cuaderno y escribe en inglés los medios de transporte vistos en clase. :(bus, car, plane, train, boat-ship, bicycle-bike, motorcycle)</p>

<p>5. Reconozco y felicito el esfuerzo de mis compañeros cuando usan el inglés en clase, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo.</p>	<table border="0"> <tr> <td>Boat</td> <td>–</td> <td>Bote</td> </tr> <tr> <td>Ship – Barco</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">4. Objetos de la casa Household objects</td> </tr> <tr> <td>Table</td> <td>–</td> <td>Mesa</td> </tr> <tr> <td>Chair</td> <td>–</td> <td>Silla</td> </tr> <tr> <td>Bed</td> <td>–</td> <td>Cama</td> </tr> <tr> <td>Sofa</td> <td>–</td> <td>Sofá</td> </tr> <tr> <td>Lamp</td> <td>–</td> <td>Lámpara</td> </tr> <tr> <td>Television</td> <td>–</td> <td>Televisor</td> </tr> <tr> <td>Refrigerator</td> <td>–</td> <td>Nevera</td> </tr> <tr> <td>Stove – Estufa</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">5. Alimentos D.B.A Food (DBA)</td> </tr> <tr> <td>Apple</td> <td>–</td> <td>Manzana</td> </tr> <tr> <td>Banana</td> <td>–</td> <td>Banano</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>–</td> <td>Naranja</td> </tr> <tr> <td>Bread</td> <td>–</td> <td>Pan</td> </tr> <tr> <td>Rice</td> <td>–</td> <td>Arroz</td> </tr> <tr> <td>Egg</td> <td>–</td> <td>Huevo</td> </tr> <tr> <td>Milk</td> <td>–</td> <td>Leche</td> </tr> <tr> <td>Water – Agua</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">6. medios de comunicación: Means of communication</td> </tr> <tr> <td>Telephone</td> <td>–</td> <td>Teléfono</td> </tr> <tr> <td>Cell phone</td> <td>–</td> <td>Celular</td> </tr> <tr> <td>Email</td> <td>–</td> <td>Correo electrónico</td> </tr> <tr> <td>WhatsApp</td> <td>–</td> <td>WhatsApp</td> </tr> <tr> <td>Radio</td> <td>–</td> <td>Radio</td> </tr> <tr> <td>Television</td> <td>–</td> <td>Televisión</td> </tr> <tr> <td>Computer</td> <td>–</td> <td>Computador</td> </tr> <tr> <td>Internet</td> <td>–</td> <td>Internet</td> </tr> <tr> <td>Newspaper – Periódico</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Boat	–	Bote	Ship – Barco			4. Objetos de la casa Household objects			Table	–	Mesa	Chair	–	Silla	Bed	–	Cama	Sofa	–	Sofá	Lamp	–	Lámpara	Television	–	Televisor	Refrigerator	–	Nevera	Stove – Estufa			5. Alimentos D.B.A Food (DBA)			Apple	–	Manzana	Banana	–	Banano	Orange	–	Naranja	Bread	–	Pan	Rice	–	Arroz	Egg	–	Huevo	Milk	–	Leche	Water – Agua			6. medios de comunicación: Means of communication			Telephone	–	Teléfono	Cell phone	–	Celular	Email	–	Correo electrónico	WhatsApp	–	WhatsApp	Radio	–	Radio	Television	–	Televisión	Computer	–	Computador	Internet	–	Internet	Newspaper – Periódico			<p>diferentes medios de transporte dibujados. Los niños tiran un dado y avanzan su ficha.</p> <p>Canciones: Canta canciones sobre diferentes medios de transporte, como "Wheels on the Bus".</p> <p>Objetos de la casa:</p> <p>Memory game: Crea parejas de tarjetas con imágenes de objetos de la casa. Los niños deben encontrar las parejas.</p> <p>5. Alimentos:</p> <p>Juego de la tienda: Simula una tienda de comestibles y los niños pueden comprar y vender alimentos.</p> <p>Clasificar alimentos: Divide la clase en grupos y dales imágenes de diferentes alimentos. Cada grupo debe clasificar los alimentos en categorías (frutas, verduras, etc.).</p> <p>6. Medios de comunicación:</p> <p>Crear un periódico: Pide a los niños que dibujen o escriban noticias sencillas y creen su propio periódico en inglés.</p> <p>Canciones: Canta canciones sobre diferentes medios de comunicación, como "The Telephone Song".</p>
Boat	–	Bote																																																																																										
Ship – Barco																																																																																												
4. Objetos de la casa Household objects																																																																																												
Table	–	Mesa																																																																																										
Chair	–	Silla																																																																																										
Bed	–	Cama																																																																																										
Sofa	–	Sofá																																																																																										
Lamp	–	Lámpara																																																																																										
Television	–	Televisor																																																																																										
Refrigerator	–	Nevera																																																																																										
Stove – Estufa																																																																																												
5. Alimentos D.B.A Food (DBA)																																																																																												
Apple	–	Manzana																																																																																										
Banana	–	Banano																																																																																										
Orange	–	Naranja																																																																																										
Bread	–	Pan																																																																																										
Rice	–	Arroz																																																																																										
Egg	–	Huevo																																																																																										
Milk	–	Leche																																																																																										
Water – Agua																																																																																												
6. medios de comunicación: Means of communication																																																																																												
Telephone	–	Teléfono																																																																																										
Cell phone	–	Celular																																																																																										
Email	–	Correo electrónico																																																																																										
WhatsApp	–	WhatsApp																																																																																										
Radio	–	Radio																																																																																										
Television	–	Televisión																																																																																										
Computer	–	Computador																																																																																										
Internet	–	Internet																																																																																										
Newspaper – Periódico																																																																																												



COLEGIO CEDID CIUDAD BOLÍVAR
PROGRAMACIÓN ABP 2026



Nombre del proyecto:	del Word by Word to be happy	GRADO:	PERIODO I-II-III
Competencia generañ:	Promover el aprendizaje básico del inglés mediante la estrategia 'Word by Word to be Happy', integrando las habilidades comunicativas y de pensamiento en un ambiente escolar positivo.	Producto Final:	English day

PERIODO	Competencias	Desempeños	Contenidos temáticos	Actividades	Planes de mejora

PRIMERO

<p>¿Cómo reacciono cuando me hablan en otro idioma?</p>	<p>1. Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.</p> <p>2. Escribo frases en inglés que involucran objetos y colores.</p> <p>3. Copio, transcribo y realizo ejercicios con números desde el cero al 20 en inglés.</p> <p>4. Identifico mis logros en inglés y reflexiono sobre mi compromiso en las actividades</p> <p>5. Respeto el esfuerzo de mis compañeros y aprecio su colaboración en las actividades del proyecto de inglés</p>	<p>1. saludos y comandos Greetings and commands</p> <table border="0"><tr><td>Hello</td><td>-</td><td>Hola</td></tr><tr><td>Hi</td><td>-</td><td>Hola</td></tr><tr><td>Good morning</td><td>-</td><td>Buenos días</td></tr><tr><td>Good afternoon</td><td>-</td><td>Buenas tardes</td></tr><tr><td>Goodbye</td><td>-</td><td>Adiós</td></tr><tr><td>Bye - Chao</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sit down</td><td>-</td><td>Siéntate</td></tr><tr><td>Stand up</td><td>-</td><td>Párate</td></tr><tr><td>Listen</td><td>-</td><td>Escucha</td></tr><tr><td>Repeat</td><td>-</td><td>Repite</td></tr><tr><td>Open your notebook</td><td>-</td><td>Abre tu cuaderno</td></tr><tr><td>Close your notebook</td><td>-</td><td>Cierra tu cuaderno.</td></tr></table> <p>2. Objetos del salón de clases. Classroom objects</p> <table border="0"><tr><td>Desk</td><td>-</td><td>Pupitre</td></tr><tr><td>Chair</td><td>-</td><td>Silla</td></tr><tr><td>Board</td><td>-</td><td>Tablero</td></tr><tr><td>Whiteboard</td><td>-</td><td>Tablero blanco</td></tr><tr><td>Marker</td><td>-</td><td>Marcador</td></tr><tr><td>Eraser</td><td>-</td><td>Borrador</td></tr><tr><td>Book</td><td>-</td><td>Libro</td></tr><tr><td>Notebook</td><td>-</td><td>Cuaderno</td></tr><tr><td>Pencil</td><td>-</td><td>Lápiz</td></tr><tr><td>Bag</td><td>-</td><td>Mochila</td></tr><tr><td>Trash can</td><td>-</td><td>Caneca de basura</td></tr></table> <p>3. Colores primarios y secundarios. Colors Primary colors</p>	Hello	-	Hola	Hi	-	Hola	Good morning	-	Buenos días	Good afternoon	-	Buenas tardes	Goodbye	-	Adiós	Bye - Chao			Sit down	-	Siéntate	Stand up	-	Párate	Listen	-	Escucha	Repeat	-	Repite	Open your notebook	-	Abre tu cuaderno	Close your notebook	-	Cierra tu cuaderno.	Desk	-	Pupitre	Chair	-	Silla	Board	-	Tablero	Whiteboard	-	Tablero blanco	Marker	-	Marcador	Eraser	-	Borrador	Book	-	Libro	Notebook	-	Cuaderno	Pencil	-	Lápiz	Bag	-	Mochila	Trash can	-	Caneca de basura	<p>La enseñanza de inglés se centra en actividades prácticas y divertidas. Los niños aprenden a saludar, contar y nombrar objetos cotidianos a través de juegos, canciones y rimas. Se utilizan videos cortos y flashcards digitales para presentar el vocabulario de forma visual y atractiva. Además, se presta especial atención a la pronunciación, utilizando canciones y rimas para que los niños se familiaricen con los sonidos del inglés de manera natural.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Representa mediante dibujos y escritura los saludos y comandos de clase, demostrando la comprensión de las instrucciones básicas en inglés.2. Construye cinco frases sencillas en inglés integrando vocabulario de objetos del aula y colores, fortaleciendo la descripción escrita3. Realiza ejercicios de escritura numérica en inglés del 0 al 20, asegurando el dominio del conteo básico
Hello	-	Hola																																																																							
Hi	-	Hola																																																																							
Good morning	-	Buenos días																																																																							
Good afternoon	-	Buenas tardes																																																																							
Goodbye	-	Adiós																																																																							
Bye - Chao																																																																									
Sit down	-	Siéntate																																																																							
Stand up	-	Párate																																																																							
Listen	-	Escucha																																																																							
Repeat	-	Repite																																																																							
Open your notebook	-	Abre tu cuaderno																																																																							
Close your notebook	-	Cierra tu cuaderno.																																																																							
Desk	-	Pupitre																																																																							
Chair	-	Silla																																																																							
Board	-	Tablero																																																																							
Whiteboard	-	Tablero blanco																																																																							
Marker	-	Marcador																																																																							
Eraser	-	Borrador																																																																							
Book	-	Libro																																																																							
Notebook	-	Cuaderno																																																																							
Pencil	-	Lápiz																																																																							
Bag	-	Mochila																																																																							
Trash can	-	Caneca de basura																																																																							

Colores		primarios
Red	–	Rojo
Blue	–	Azul
Yellow –		Amarillo
Secondary colors		
Colores		secundarios
Green	–	Verde
Orange	–	Naranja
Purple –		Morado
Additional colors		
Colores		adicionales
Pink	–	Rosado
Brown	–	Café
Black	–	Negro
White	–	Blanco
Gray	–	Gris
Light blue	–	Azul claro
Dark blue –		Azul oscuro

4. Figuras geométricas 2D Y 3D.

Geometric shapes 2D and 3D

Figuras geométricas 2D y 3D

2D shapes

Figuras		planas
Circle	–	Círculo
Square	–	Cuadrado
Triangle	–	Triángulo
Rectangle	–	Rectángulo
Oval	–	Óvalo
Diamond	–	Rombo
Star	–	Estrella
Heart	–	Corazón
Pentagon	–	Pentágono
Hexagon –		Hexágono

3D shapes

Figuras	con	volumen
Cube	–	Cubo
Sphere	–	Esfera

Cylinder	–	Cilindro
Cone	–	Cono
Pyramid	–	Pirámide
Rectangular rectangular	prism –	Prisma

5.

Alimentos sanos y no saludables
DBA.

Healthy and unhealthy food (DBA)

Healthy food – Alimentos sanos

Apple	–	Manzana
Banana	–	Banano
Orange	–	Naranja
Rice	–	Arroz
Water	–	Agua

Vegetables – Verduras

Unhealthy food – Alimentos no saludables

Candy	–	Dulces
Soda	–	Gaseosa
Chips	–	Papas fritas
Fast food	–	Comida rápida
Junk food	–	comida chatarra

6. números 0-20

Numbers 0–20

Números del 0 al 20

Zero	–	Cero
One	–	Uno
Two	–	Dos
Three	–	Tres
Four	–	Cuatro
Five	–	Cinco
Six	–	Seis
Seven	–	Siete
Eight	–	Ocho
Nine	–	Nueve
Ten	–	Diez

SEGUNDO

		Eleven – Once Twelve – Doce Thirteen – Trece Fourteen – Catorce Fifteen – Quince Sixteen – Dieciséis Seventeen – Diecisiete Eighteen – Dieciocho Nineteen – Diecinueve Twenty – Veinte																																																																				
<p>Relaciono lo que veo en clase con mi entorno real</p>	<p>1. Relaciono ilustraciones con oraciones simples this is /that is.</p> <p>2. Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</p> <p>3. Describo en inglés algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales.</p> <p>4. Identifico mis avances en la pronunciación y escritura en inglés.</p> <p>5. Valoro el progreso de</p>	<p>1. Frutas y vegetales [Fruits and vegetables]</p> <p>Fruits</p> <table> <tr><td>Apple</td><td>–</td><td>Manzana</td></tr> <tr><td>Banana</td><td>–</td><td>Banano</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>–</td><td>Naranja</td></tr> <tr><td>Grapes</td><td>–</td><td>Uvas</td></tr> <tr><td>Strawberry</td><td>–</td><td>Fresa</td></tr> <tr><td>Mango</td><td>–</td><td>Mango</td></tr> <tr><td>Pineapple</td><td>–</td><td>Piña</td></tr> <tr><td>Watermelon</td><td>–</td><td>Sandía</td></tr> <tr><td>Papaya</td><td>–</td><td>Papaya</td></tr> <tr><td>Pear</td><td>–</td><td>Pera</td></tr> <tr><td>Peach</td><td>–</td><td>Durazno</td></tr> <tr><td>Lemon</td><td>–</td><td>Limón</td></tr> </table> <p>Avocado – Aguacate</p> <p>Vegetables</p> <table> <tr><td>Carrot</td><td>–</td><td>Zanahoria</td></tr> <tr><td>Tomato</td><td>–</td><td>Tomate</td></tr> <tr><td>Potato</td><td>–</td><td>Papa</td></tr> <tr><td>Lettuce</td><td>–</td><td>Lechuga</td></tr> <tr><td>Onion</td><td>–</td><td>Cebolla</td></tr> <tr><td>Corn</td><td>–</td><td>Maíz</td></tr> <tr><td>Cucumber</td><td>–</td><td>Pepino</td></tr> <tr><td>Broccoli</td><td>–</td><td>Brócoli</td></tr> <tr><td>Spinach</td><td>–</td><td>Espinaca</td></tr> <tr><td>Pepper</td><td>–</td><td>Pimentón</td></tr> </table>	Apple	–	Manzana	Banana	–	Banano	Orange	–	Naranja	Grapes	–	Uvas	Strawberry	–	Fresa	Mango	–	Mango	Pineapple	–	Piña	Watermelon	–	Sandía	Papaya	–	Papaya	Pear	–	Pera	Peach	–	Durazno	Lemon	–	Limón	Carrot	–	Zanahoria	Tomato	–	Tomate	Potato	–	Papa	Lettuce	–	Lechuga	Onion	–	Cebolla	Corn	–	Maíz	Cucumber	–	Pepino	Broccoli	–	Brócoli	Spinach	–	Espinaca	Pepper	–	Pimentón	<p>Actividades prácticas y divertidas. Los niños aprenden jugando y cantando, lo que hace que el aprendizaje sea más fácil y entretenido</p> <p>Por ejemplo: Juegan al "Mercado" y cantan canciones para aprender los nombres de las frutas y verduras. Señalan objetos y dicen si están cerca ("This is...") o lejos ("That is..."). Se les muestran imágenes de miembros de la familia y cada nombre en inglés. Aprenden palabras opuestas viendo un video. Imitan animales y los describen en inglés.</p>	<p>1. Escribo 5 frases usando this is y 5 usando that is complemento con un dibujo.</p> <p>2. Dibujo su familia y escribo en inglés cada miembro.</p> <p>3. Realizo una descripción muy sencilla usando adjetivos vistos en clase de su animal favorito.</p>
Apple	–	Manzana																																																																				
Banana	–	Banano																																																																				
Orange	–	Naranja																																																																				
Grapes	–	Uvas																																																																				
Strawberry	–	Fresa																																																																				
Mango	–	Mango																																																																				
Pineapple	–	Piña																																																																				
Watermelon	–	Sandía																																																																				
Papaya	–	Papaya																																																																				
Pear	–	Pera																																																																				
Peach	–	Durazno																																																																				
Lemon	–	Limón																																																																				
Carrot	–	Zanahoria																																																																				
Tomato	–	Tomate																																																																				
Potato	–	Papa																																																																				
Lettuce	–	Lechuga																																																																				
Onion	–	Cebolla																																																																				
Corn	–	Maíz																																																																				
Cucumber	–	Pepino																																																																				
Broccoli	–	Brócoli																																																																				
Spinach	–	Espinaca																																																																				
Pepper	–	Pimentón																																																																				

mis pares,
escuchando
con respeto
las
descripciones
de los demás y
participando
positivamente.

Pumpkin – Calabaza
Peas – Arvejas

2. Demonstrativos: This is /That is
Demonstratives This is / That is
This is se usa para lo que está cerca/esto/esta/este
That is se usa para lo que está lejos /ese/eso/esa
This is my book – Este es mi libro
This is my teacher – Esta es mi profesora
That is a dog – Ese es un perro
That is my house – Esa es mi casa

3. Miembros de la familia completos
Complete family members
Mother – Madre
Mom – Mamá
Mommy / Mummy – Mamita
Father – Padre
Dad – Papá
Daddy – Papito
Brother – Hermano
Sister – Hermana
Grandmother – Abuela
Ganny_ abuelita
Grandfather – Abuelo
Gramps_ abuelito
Uncle – Tío
Aunt – Tía
Cousin – Primo / Prima
Baby – Bebé
Parents – Padres

3. Adjetivos opuestos
Opposite adjectives

Big	-	Small
Grande - Pequeño		
Tall	-	Short
Alto - Bajo		
Happy	-	Sad
Feliz - Triste		
Hot	-	Cold
Caliente - Frío		
Fast	-	Slow
Rápido - Lento		
Clean	-	Dirty
Limpio - Sucio		

4. Características de algunos seres vivos DBA

Characteristics of living beings (DBA)

Animal	-	Animal
Plant	-	Planta
Living	-	Vivo
Big	-	Grande
Small	-	Pequeño
Fast	-	Rápido
Slow - Lento		
Furry	-	Peludo
Hairy	-	Peludo
Big	-	Grande
Small	-	Pequeño
Fast	-	Rápido
Slow	-	Lento
Dangerous	-	Peligroso
Friendly	-	Amigable
Wild	-	Salvaje
Domestic	-	Doméstico
Cute	-	Tierno
Scary	-	Asustador
Has legs	-	Tiene patas
Has wings	-	Tiene alas
Lives in water	-	Vive en el agua
Lives on land	-	Vive en la tierra

TERCERO

<p>Pongo en práctica expresiones que aprendo y las uso con mis compañeros</p>	<p>1. Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</p> <p>2. Expreso mis sentimientos y estados de ánimo de manera oral y escrita.</p> <p>3. Escribo y pronuncio verbos cotidianos en inglés.</p> <p>4. Monitorea mi propio aprendizaje, identificando con honestidad qué actividades realizo y en cuáles necesito practicar.</p> <p>5. Escucho con atención a mis compañeros cuando se expresan</p>	<p>1. rutina diaria. Daily routine Wake up – Despertarse Get up – Levantarse Take a shower – Bañarse Brush my teeth – Cepillarme los dientes Get dressed – Vestirse Have breakfast – Desayunar Go to school – Ir a la escuela Study – Estudiar Play – Jugar Have lunch – Almorzar Do homework – Hacer tareas Have dinner – Cenar Go to bed – Ir a dormir</p> <p>2. Sentimientos y emociones Feelings and emotions Sentimientos y emociones Happy – Feliz Sad – Triste Angry – Enojado Excited – Emocionado Scared – Asustado Tired – Cansado Calm – Tranquilo</p>	<p>Uso de flash cards Proyección de videos que involucren los temas. Dibujan, repiten y escriben. Participan en juegos de roles, Aprenden canciones y rimas.</p>	<p>1. Dibuja y escribe su rutina diaria en inglés.</p> <p>2. Dibuja algunos sentimientos y emociones.</p> <p>3. Escribe, lee y pronuncia en inglés 10 verbos cotidianos.</p>

mostrando empatía y respeto.

Surprised – Sorprendido

Bored – Aburrido

3. Ocupaciones y profesiones

Occupations and professions

Teacher – Profesor(a)

Doctor – Doctor(a)

Nurse – Enfermero(a)

Vet-veterinario

Police officer – Policía

Firefighter – Bombero(a)

Farmer – Agricultor(a)

Engineer – Ingeniero(a)

Chef – Cocinero(a)

Artist – Artista

Driver – Conductor(a)

4.verbs **Verbs**

Run – Correr

Walk – Caminar

Jump – Saltar

Eat – Comer

Drink – Beber

Read – Leer

Write – Escribir

Speak – _hablar

Study – Estudiar

Listen to__ escuchar

Play – Jugar

Help – Ayudar

Work – Trabajar

4. Derechos de los niños y niñas DBA

Children's rights (DBA)

Right to education – Derecho a la educación

Right to health – Derecho a la salud

Right to family – Derecho a tener una familia

		Right to play – Derecho a jugar Right to protection – Derecho a la protección Right to be heard – Derecho a ser escuchado Right to food – Derecho a la alimentación		
--	--	--	--	--



COLEGIO CEDID CIUDAD BOLÍVAR

PROGRAMACIÓN ABP 2026



Nombre del proyecto:	Word by Word to be happy	GRADO:	PERIODO I-II-III
Competencia general:	Promover el aprendizaje básico del inglés mediante la estrategia 'Word by Word to be Happy', integrando las habilidades comunicativas y de pensamiento en un ambiente escolar positivo.	Producto Final:	English day

PERIODO	Competencias	Desempeños	Contenidos temáticos	Actividades	Planes de mejora

PRIMERO

<p>¿Cómo reacciono cuando me hablan en otro idioma?</p>	<p>1.Reconozco, escribo y pronuncio palabras y frases de saludo y despedidas en idioma extranjero.</p> <p>2. Dibujo, escribo y aprendo comandos básicos en inglés.</p> <p>3. Escribo números en inglés desde el 0 hasta el 100 de manera aleatoria.</p> <p>4. Identifico mis logros y reflexiono sobre mi desempeño en el proyecto.</p> <p>5. Reconozco el esfuerzo de mis compañeros y su colaboración para alcanzar las metas del grupo.</p>	<p>1.Saludos y despedidas Greetings and farewells Hello – Hola Hi – Hola How are you?_¿cómo estás? Good morning – Buenos días Good afternoon – Buenas tardes Good evening – Buenas noches Goodbye – Adiós Bye – Chao See you later – Hasta luego</p> <p>2.Presentación de sí mismo Introducing yourself example My name is Ana – Mi nombre es Ana I am eight years old – Tengo ocho años I am a student – Soy estudiante I study in CEDID Ciudad Bolívar school _ estudio en el colegio CEDID Ciudad Bolívar I have a pet a dog__ tengo una mascota un perro Nice to meet you – Mucho gusto</p> <p>3.Comandos y expresiones Commands and expressions Sit down – Siéntate Stand up – Párate Listen – Escucha Repeat – Repite Pay attention-Presta atención Please – Por favor Thank you – Gracias Excuse me – Permiso</p> <p>4.El alfabeto y deletreo The alphabeth & spelling</p>	<p>Actividades de pronunciación saludos y despedidas, lecturas cortas de la presentación de sí mismo.</p> <p>Identificación de palabras en inglés que conoce.</p> <p>Juegos con comandos, dibujos y pronunciación.</p> <p>Aprendizaje del alfabeto en inglés y ejercicios de deletreo de manera oral y escrita.</p> <p>Escritura y pronunciación de los números de 0 a 100 dictado de números.</p> <p>Dibuja su colegio y escribe las dependencias en inglés.</p> <p>Habla acerca de las enfermedades comunes y dibuja y escribe en inglés.</p> <p>Uso de videos que complementen los temas, canciones, juegos, fichas, etc.</p>	<p>1. Escribe en su cuaderno los saludos y despedidas vistos en clase complementa con un dibujo.</p> <p>2. Representa mediante dibujos y escritura en inglés los comandos de clase, demostrando su comprensión y uso correcto.</p> <p>3. Realiza ejercicios de escritura en inglés de números desde 0 hasta 20; y desde 30 de 10 en 10 hasta 100.</p>
---	--	--	--	---

5.Objetos del salón de clases oraciones usando articulo "the"[el-la]

Classroom objects sentences using the

The desk is brown – El pupitre es café

The chair is blue – La silla es azul

The board is white – El tablero es blanco

The book is red – El libro es rojo

The notebook is green – El cuaderno es verde

The pencil is yellow – El lápiz es amarillo

The backpack is black – La mochila es negra

The eraser is white – El borrador es blanco

The marker is orange – El marcador es naranja

6.Dependencias del colegio: **School facilities**

Dependencias del colegio

Classroom – Salón de clases

Library – Biblioteca

Playground – Patio de juegos

Cafeteria – Cafetería

Bathroom/restroom – Baño

Coordinator's office – Oficina de la coordinadora

Principal's office – Rectoría

Teachers' room – Sala de profesores

System's room – sala de sistemas

Security guard's room – Cuarto de los vigilantes

7.Números del 0-100

8.Enfermedades comunes y virus DBA
Common illnesses and viruses (DBA)

SEGUNDO

		<p>Cold – Resfriado Flu – Gripe Fever – Fiebre Cough – Tos Headache – Dolor de cabeza Stomachache – Dolor de estómago Virus – Virus</p>		
<p>Relaciono lo que veo en clase con mi entorno real</p>	<p>1.Reconozco, escribo y pronuncio los días de la semana y meses del año. 2.Identifico y aprendo pronombres personales en inglés. 3.uso demostrativos en oraciones sencillas.</p>	<p>1.Días de la semana y meses del año. 2.Pronombres personales: Personal pronouns I – Yo You – Tú / Usted He – Él She – Ella It – Eso / Ello We – Nosotros / Nosotras They – Ellos / Ellas</p> <p>3.verbo-ser/estar Verb to be Verbo ser / estar I am – Yo soy / estoy You are – Tú eres / estás He is – Él es / está She is – Ella es / está It is – Eso es / está We are – Nosotros somos / estamos They are – Ellos son / están</p> <p>4.Oraciones con pronombres y Ocupaciones & profesiones. I am a teacher – Yo soy profesor(a) You are a doctor – Tú eres doctor(a) He is a firefighter – Él es bombero(a) She is a nurse – Ella es enfermera It is a police officer – Es un policía</p>	<p>Actividades de pronunciación días de la semana y meses del año- uso del diccionario de inglés. Identificación de pronombres personales en inglés y conjugación del verbo ser/ estar. Escritura de frases sencillas involucrando pronombres y verbo ser o estar. Juegos con profesiones y ocupaciones. Escritura y pronunciación de los demostrativos, por medio de flascards, videos, o juegos. Lluvia de ideas de cómo cuidar la ciudad y se complementan con dibujos e imágenes se realizan ejercicios de pronunciación. Uso de videos que complementen los temas, canciones, juegos, fichas, etc Uso del diccionario para que los niños busquen el vocabulario.</p>	<p>1. Escribe en el cuaderno los días de la semana y meses del año en inglés. 2. Escribe y dibuja los pronombres personales en inglés. 3. Escribe 5 oraciones que involucren demostrativos vistos en inglés.</p>

		<p>We are farmers – Nosotros somos agricultores They are engineers – Ellos son ingenieros 5. demostrativos this-these. That-those. Demonstratives: This este esta / These estos-estas, That esa-eso/ Those esos-esas Demostrativos: This / These, That / Those This is my book – Este es mi libro These are my books – Estos son mis libros That is a dog – Ese es un perro Those are dogs – Esos son perros This / These → cerca That / Those → lejos 6.Cuido mi ciudad DBA I take care of my city (DBA) Pick up trash – Recoger la basura Recycle – Reciclar Do not litter – No tirar basura Plant trees – Plantar árboles Respect public places – Respetar los lugares públicos Follow traffic rules – Seguir las reglas de tránsito</p>			
<p>TERCERO</p>	<p>Pongo en práctica expresiones que aprendo y las uso con mis compañeros</p>	<p>1.Leo textos cortos relacionados con preposiciones de lugar en idioma extranjero. 2.Relaciono ilustraciones con oraciones simples reconociendo adjetivos.</p>	<p>1Preposiciones de lugar Prepositions of place On – Sobre / Encima de Under – Debajo de In – Dentro de Next to – Al lado de Between – Entre Behind – Detrás de</p>	<p>Uso de flashs cards Proyección de videos que involucren los temas. Dibujan, repiten y escriben. Participan en juegos de roles, Aprenden canciones y rimas.</p>	<p>1.Escribe en inglés y dibuja las preposiciones de lugar vistas en clase. 2.Escribe 10 frases en inglés usando adjetivos opuestos. 3.Dibuja y escribe en inglés las emociones vistas en clase.</p>

3. Identifico emociones y sentimientos en inglés.

In front of – Delante de
Near – Cerca de

2 **Opposite adjectives**

Adjetivos opuestos

Big – Small – Grande – Pequeño

Tall – Short – Alto – Bajo

Fast – Slow – Rápido – Lento

Hot – Cold – Caliente – Frío

Happy – Sad – Feliz – Triste

Beautiful – Ugly – Bonito – Feo

Clean – Dirty – Limpio – Sucio

Strong – Weak – Fuerte – Débil

Old – Young – Viejo – Joven

Heavy – Light – Pesado – Ligero

3, descripciones en inglés.

Descriptions in English

The dog is big – El perro es grande

The cat is small – El gato es pequeño

The tree is tall – El árbol es alto

The car is fast – El carro es rápido

The flower is beautiful – La flor es bonita

The house is big – La casa es grande

4. Sentimientos y emociones

Feelings and emotions

Happy – Feliz

Sad – Triste

Angry – Enojado

Excited – Emocionado

Scared – Asustado

Tired – Cansado

Calm – Tranquilo

Bored – Aburrido

Surprised – Sorprendido

Nervous – Nervioso

Shy – Tímido

Proud – Orgullosa

Confused – Confundido

Lonely – Solo / Solitario
Jealous – Celoso
Sleepy – Somnoliento
Relaxed – Relajado
Frustrated – Frustrado
Curious – Curioso
Grateful – Agradecido

5.lectura de textos cortos.

Short and simple texts – Textos cortos y sencillos

I have a cat. It is small and white. I love my cat. – Tengo un gato. Es pequeño y blanco. Amo a mi gato.

My classroom is colorful. The desk is red and the chair is blue. – Mi salón es colorido. El pupitre es rojo y la silla es azul.

I am happy today. I play with my friends. – Hoy estoy feliz. Juego con mis amigos.

We are excited. We go to the park. – Estamos emocionados. Vamos al parque.

The dog is brown and friendly. It likes to run. – El perro es marrón y amigable. Le gusta correr.

The book is on the desk. It is red. – El libro está sobre el pupitre. Es rojo.

The backpack is under the chair. It is black. – La mochila está debajo de la silla. Es negra.

The pencil is in the pencil case. It is yellow. – El lápiz está dentro de la cartuchera. Es amarillo.

The teacher is in front of the classroom. She is smiling. – La profesora está delante del salón. Ella sonríe.

The ball is next to the table. It is blue. –
La pelota está al lado de la mesa. Es azul.

The cat is behind the door. It is small and white. – El gato está detrás de la puerta. Es pequeño y blanco.

The chairs are between the tables. They are brown. – Las sillas están entre las mesas. Son marrones.

The playground is near the school. It is big and fun. – El patio de juegos está cerca de la escuela. Es grande y divertido.

6. clima y estaciones.

Weather and seasons

Clima y estaciones

Sunny – Soleado

Rainy – Lluvioso

Cloudy – Nublado

Windy – Ventoso

Snowy – Nevado

Hot – Caliente

Cold – Frío

Spring – Primavera

Summer – Verano

Autumn / Fall – Otoño

Winter – Invierno

7. buenos Hábitos D.B.A **Good habits (DBA)**

Brush your teeth – Cepíllate los dientes

Wash your hands – Lávate las manos

Eat healthy food – Come alimentos saludables

Drink water – Bebe agua

Sleep well – Duerme bien

Exercise – Haz ejercicio

		Keep your room clean – Mantén tu cuarto limpio		
--	--	--	--	--



| COLEGIO CEDID CIUDAD BOLÍVAR
PROGRAMACIÓN ABP 2026



Nombre del proyecto:	Word by Word to be happy	GRADO:	PERIODO I-II-III
		cuarto	
Objetivo:	Promover el aprendizaje básico del inglés mediante la estrategia 'Word by Word to be Happy', integrando las habilidades comunicativas y de pensamiento en un ambiente escolar positivo.	Producto Final:	English day

PERIODO	Competencias	Desempeños	Contenidos temáticos	Actividades	Planes de mejora
PRIMERO	¿Conozco mi rutina diaria?	1. Utilizo de manera espontánea saludos y despedidas en inglés para interactuar con mis compañeros y docente en el aula. 2. Empleo las Wh-questions para formular preguntas sencillas en mis actividades 3. Construyo frases con el verbo ser/estar	1. Saludos y despedidas formales y no formales. Formal and informal greetings and farewells Saludos y despedidas formales y no formales Hello – Hola Hi – Hola Good morning – Buenos días Good afternoon – Buenas tardes Good evening – Buenas noches Goodbye – Adiós Bye – Chao Good night_buenas noches despedida	Tema: Saludos y despedidas formales e informales. El docente inicia la clase con un video corto donde se presenten saludos y despedidas formales e informales. Después del video, el docente explica la diferencia entre ambos tipos de expresiones. Luego, los estudiantes buscan en el diccionario el significado de algunas expresiones nuevas como "Good evening", "See you later" y "Goodbye", y las escriben en el cuaderno. Posteriormente, repiten las expresiones en coro y elaboran diálogos cortos usando saludos formales e informales, los cuales pueden ser leídos en voz alta.	1. Escribe en el cuaderno los saludos y despedidas formales y no formales en inglés. 2. Escribe y traduce las palabras con wh. 3. Escribe 5 frases sencillas que involucren pronombres y verbo to be. 4. Escribe en inglés los números desde 0 hasta 300 en el cuaderno.
			See you later – Hasta luego How are you? – ¿Cómo estás?	Tema: Palabras con WH. El docente presenta un video corto explicando las	

<p>para describir mi entorno.</p> <p>4. Identifico y escribo números en inglés hasta el 300.</p>	<p>I am fine, thank you – Estoy bien, gracias</p>	<p>2 palabras con Wh. Words with Wh What – Qué Where – Dónde When – Cuándo</p>	<p>palabras “What”, “Where”, “When”, “Who”, “Why”, “Which” y “Whose”. Después del video, los estudiantes buscan en el diccionario el significado de cada palabra WH y lo escriben en el cuaderno. Luego, escriben preguntas simples usando cada una y participan respondiendo preguntas orales formuladas por el docente.</p>	
<p>5. Reflexiono sobre mis logros y dificultades en el aprendizaje del inglés.</p>	<p>Who – Quién Why – Por qué Which – Cuál Whose _ de quién</p>	<p>3.Verbo tobe & Pronombres personales Verb to be & personal pronouns I am – Yo soy / estoy You are – Tú eres / estás He is – Él es / está She is – Ella es / está</p>	<p>Tema: Verbo <i>to be</i> y pronombres personales. El docente inicia con un video corto que explique los pronombres personales y el verbo <i>to be</i>. Después del video, los estudiantes buscan en el diccionario el significado de palabras clave como “student”, “teacher” y “sister”. Luego, el docente repasa las estructuras del verbo <i>to be</i> y los estudiantes escriben oraciones completas usando pronombres personales y vocabulario consultado en el diccionario. Algunos estudiantes leen sus oraciones en voz alta.</p>	
<p>6. Reconozco el esfuerzo de mis compañeros y su colaboración para alcanzar las metas del grupo.</p>	<p>It is – Eso es / está We are – Nosotros somos / estamos They are – Ellos son / están I am a student – Yo soy estudiante She is my sister – Ella es mi hermana They are teachers – Ellos son profesores</p>	<p>4.Números del 0-300 5 miembros de la familia completos</p>	<p>Tema: Números del 0 al 300. El docente presenta un video corto sobre los números del 0 al 300. Después del video, los estudiantes buscan en el diccionario la escritura en inglés de algunos números trabajados. Luego, escriben números dictados por el docente y los expresan en palabras. Como actividad final, realizan ejercicios de lectura y escritura de números.</p>	
			<p>Tema: Miembros de la familia completos. El docente inicia con un video corto sobre los miembros de la familia en inglés. Después del video, los estudiantes buscan en el diccionario palabras relacionadas con la familia como “aunt”, “uncle”, “cousin” y “grandparents”. Luego, escriben un texto corto describiendo a su familia usando el verbo <i>to be</i> y el vocabulario consultado. Para cerrar, algunos estudiantes comparten su texto de manera oral.</p>	

SEGUNDO

<p>Relaciono lo que veo en clase con mi entorno real</p>	<p>1. Comprendo la forma de algunos plurales en inglés. 2. Escribo e identifico en oraciones adjetivos opuestos en inglés. 3. Escribo de manera correcta frases sencillas que involucren acciones en inglés. 4. Identifico, dibujo y escribo las diferentes preposiciones de lugar. 5. Reflexiono sobre mi propio esfuerzo en clase, reconociendo con honestidad qué temas ya aprendí bien y en cuáles necesito practicar un poco más para mejorar. 6. Observo el trabajo de mis compañeros y les doy consejos amables y respetuosos para que todos podamos aprender mejor juntos.</p>	<p>1. Plurals (Plurales) Para la mayoría de las palabras en inglés, solo agregamos una -s al final. AppleApplesManzana(s) DogDogsPerr o(s) BookBooksLibro(s) Si la palabra termina en -ch, -sh, -x, -s, agregamos -es. Ej: <i>Box - Boxes</i>.</p> <p>2. opuestos. Opposites / Opuestos Big / Small – Grande / Pequeño Happy / Sad – Feliz / Triste Tall / Short – Alto / Bajo Hot / Cold – Caliente / Frío Fast / Slow – Rápido / Lento Clean / Dirty – Limpio / Sucio Strong / Weak – Fuerte / Débil Full / Empty – Lleno / Vacío Hard / Soft – Duro / Suave Day / Night – Día / Noche Open / Closed – Abierto / Cerrado Old / Young – Viejo / Joven Heavy / Light – Pesado / Ligero Long / Short – Largo / Corto New / Old – Nuevo / Viejo Beautiful / Ugly – Bonito / Feo Near / Far – Cerca / Lejos Quiet / Noisy – Silencioso / Ruidoso Thick / Thin – Grueso / Delgado Right / Wrong – Correcto / Incorrecto Early / Late – Temprano / Tarde Easy / Difficult – Fácil / Difícil Rich / Poor – Rico / Pobre Left / Right – Izquierda / Derecha High / Low – Alto / Bajo First / Last – Primero / Último</p> <p>3. Preposiciones Preposiciones (Prepositions of Place) Se usan para indicar dónde se encuentra algo en relación con otro objeto. In: Dentro de (e.g., <i>In the box</i>).</p>	<p>Tema: Plurales. El docente inicia la clase con un video corto donde se explique el uso del plural en inglés. Después del video, el docente explica de manera sencilla que para la mayoría de las palabras se agrega “-s” y que en palabras que terminan en “-ch”, “-sh”, “-x” y “-s” se agrega “-es”. Luego, los estudiantes buscan en el diccionario el significado de palabras como apple, dog, book y box. Posteriormente, escriben en el cuaderno las palabras en singular y plural y redactan oraciones simples como “I have two apples”. Algunos estudiantes leen sus oraciones en voz alta.</p> <p>Tema: Opuestos. El docente presenta un video corto donde se muestren pares de opuestos. Después del video, los estudiantes buscan en el diccionario el significado de algunos adjetivos nuevos como strong, weak, heavy, light o noisy. Luego, escriben en el cuaderno pares de palabras opuestas y redactan oraciones cortas usando uno de los adjetivos, por ejemplo “The box is heavy”. Para cerrar, el docente dice una palabra y los estudiantes responden oralmente con su opuesto.</p> <p>Tema: Preposiciones de lugar. El docente inicia con un video corto que explique las preposiciones de lugar como in, on, under, next to, between, behind e in front of. Después del video, los estudiantes buscan en el diccionario el significado de las preposiciones. Luego, escriben oraciones describiendo la ubicación de objetos del aula, por ejemplo “The book is on the table”. Algunos estudiantes leen sus oraciones y el docente verifica el uso correcto de la preposición.</p> <p>Tema: Prendas de vestir. El docente presenta un video corto sobre las prendas de vestir y el uso del verbo wear. Después del video, los estudiantes buscan en el diccionario palabras nuevas como sweater, jacket, skirt o sneakers. Luego, escriben en el cuaderno oraciones simples como “I</p>	<p>1. Escribe en el cuaderno 10 ejemplos de plurales en inglés complementa con un dibujo. 2. Escribe una lista de adjetivos opuestos vistos en clase en inglés y apréndelos. 3. escribe en el cuaderno 10 frases en inglés usando los verbos vistos en clase. 4. dibuja y escribe las preposiciones vistas en clase.</p>
--	--	--	---	--

On: Sobre/Encima de (tocando la superficie) (e.g., *On the table*).

Under: Debajo de.

Next to: Al lado de.

Between: En medio de dos cosas.

Behind: Detrás de.

In front of: Frente a / Delante de.

4. Prendas de vestir (Clothes)

Cuando hablamos de lo que llevamos puesto, usamos el verbo **wear**.

Para el torso: *Shirt* (camisa), *T-shirt* (camiseta), *Jacket* (chaqueta), *Sweater* (suéter) y *Coat* (abrigo).

Para las piernas: *Pants* (pantalones), *Jeans* (vaqueros), *Skirt* (falda) y *Shorts* (pantalones cortos).

Para los pies: *Shoes* (zapatos), *Sneakers* (tenis/zapatillas) y *Socks* (calcetines).

Accesorios: *Hat* (gorro/sombrero), *Glasses* (gafas) y *Watch* (reloj de pulsera).

5. demostrativos *there is / there are* Demostrativos y "There is / There are"

Estas palabras nos ayudan a señalar cosas y a decir que algo existe.

Demostrativos:

This: Para algo que está cerca y es uno solo (Este/Esta).

That: Para algo que está lejos y es uno solo (Ese/Esa).

These: Para varios objetos que están cerca (Estos/Estas).

Those: Para varios objetos que están lejos (Esos/Esas).

wear a jacket" o "I wear sneakers". Para finalizar, pueden escribir una descripción corta de la ropa que usan en un día normal.

Tema: Demostrativos y *there is / there are*. El docente muestra un video corto que explique el uso de *this, that, these, those* y las expresiones *there is* y *there are*. Después del video, los estudiantes buscan en el diccionario palabras clave como *banana, apples* o *table*. Luego, escriben oraciones usando demostrativos y expresiones de existencia, por ejemplo "This is a book" o "There are three books on the desk". Algunos estudiantes leen sus ejemplos en voz alta.

Tema: Acciones. El docente inicia con un video corto donde se muestren acciones relacionadas con la comida y la vida diaria. Después del video, los estudiantes buscan en el diccionario verbos como *buy, cook, share, wash* o *cut*. Luego, escriben oraciones simples usando los verbos, por ejemplo "I cook at home" o "I share my food". Para cerrar, los estudiantes leen algunas de sus oraciones.

Tema: Alimentos (DBA). El docente presenta un video corto sobre alimentos, frutas, verduras y comidas. Después del video, los estudiantes buscan en el diccionario el significado de algunos alimentos nuevos. Luego, escriben en el cuaderno frases modelo como "I eat rice and chicken", "I drink milk" o "I like fruit". Finalmente, redactan un pequeño párrafo guiado sobre lo que comen durante el día, usando al menos dos frases modelo.

Haber (Existencia):

There is: Se usa para una sola cosa.
Ejemplo: *There is a banana in the kitchen* (Hay un plátano en la cocina).

There are: Se usa para dos o más cosas. Ejemplo: *There are five apples on the table* (Hay cinco manzanas sobre la mesa).

6.Actions/Acciones

Eat – comer
Drink – beber
Like – gustar
Love – amar
Have – tener / comer
Want – querer
Buy – comprar
Cook – cocinar
Prepare – preparar
Share – compartir
Choose – escoger
Order – ordenar comida
Try – probar
Wash – lavar
Cut – cortar

7.Alimentos/food DBA

Frutas
Apple – manzana
Banana – banano
Orange – naranja
Mango – mango
Strawberry – fresa
Grapes – uvas
Verduras
Carrot – zanahoria
Tomato – tomate
Potato – papa

		<p>Lettuce – lechuga Corn – maíz Comidas Rice – arroz Chicken – pollo Meat – carne Fish – pescado Egg – huevo Soup – sopa Salad – ensalada Otros Bread – pan Cheese – queso Milk – leche Water – agua Juice – jugo Soda – gaseosa Frases modelo I eat rice and chicken I drink milk I like fruit I love pizza I want juice I have breakfast I share my food</p>			
TERCERO	<p>Pongo en práctica expresiones que aprendo y las uso con mis compañeros</p>	<p>1.Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. 2. Respondo la hora en punto en inglés. 3. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.</p>	<p>1.Verbo/like./gustar don't like no gustar</p> <p>I like apples I like music I like soccer I like my family Do you like?/te gusta...? Yes, I like..... No, I don't like.....</p>	<p>Tema 1: Verbo like / don't like El docente inicia con un video corto donde se explique el uso del verbo <i>like</i> y <i>don't like</i>. Luego, explica de forma sencilla que <i>like</i> significa gustar y <i>don't like</i> no gustar. Los estudiantes buscan en el diccionario palabras como <i>apples, music, soccer, family</i>. Después, escriben en el cuaderno oraciones simples como: <i>I like apples / I don't like soccer.</i> Luego, practican preguntas y respuestas orales en parejas:</p>	<p>1. Escribe 10 frases en inglés expresando mis gustos usando el verbo <i>like</i>.</p> <p>2. Escribe en inglés las siguientes horas: 1 en punto, 4 en punto, 7 en punto, 8 en punto, 10 en punto y 12 en punto.</p>

<p>4. Escribo en inglés tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación. 5. Leo y entiendo</p>	<p>2. La hora en punto / the time o'clock What time is it? Estructura básica It is one o'clock</p>	<p>Do you like music? Yes, I like music / No, I don't like music. Algunos estudiantes participan de forma oral frente al grupo.</p>	<p>3. Dibuja una tarjeta de cumpleaños con el mensaje en inglés.</p>
<p>textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.). 6. Me detengo a pensar en mi trabajo para reconocer que</p>	<p>It is two o'clock It is three o'clock It is four o'clock It is five o'clock</p> <p>3. ocupaciones y profesiones oraciones / Occupations and professions sentences I am a teacher She is a teacher He is a doctor She is a nurse</p>	<p>Tema 2: La hora en punto (The time - o'clock) El docente presenta un video corto donde se muestre cómo decir la hora en punto en inglés. Después del video, explica la estructura básica: <i>What time is it? - It is one o'clock.</i> Los estudiantes buscan en el diccionario palabras como <i>time, clock.</i> Luego, escriben en el cuaderno varias horas en punto usando la estructura correcta. Para cerrar, el docente muestra dibujos de relojes y los estudiantes dicen la hora en voz alta.</p>	<p>4. Escribe en inglés 5 formas de ayudar al planeta.</p>
<p>hice muy bien y en qué partes necesito esforzarme un poco más para seguir mejorando. 7. Valoro el esfuerzo de mis compañeros y les doy sugerencias amables que nos ayuden a mejorar y a alcanzar juntos el éxito en nuestro</p>	<p>He is a farmer She is a cook He is a driver She is an artist He is a police officer She is a firefighter</p> <p>4. tarjetas de felicitación e invitación. DBA Greeting and invitation cards Happy birthday Merry Christmas</p>	<p>Tema 3: Ocupaciones y profesiones El docente inicia con un video corto sobre profesiones y ocupaciones. Después del video, los estudiantes buscan en el diccionario palabras como <i>teacher, doctor, nurse, farmer.</i> Luego, escriben oraciones simples usando <i>I am, He is</i> y <i>She is,</i> por ejemplo: <i>I am a student / She is a teacher.</i> Algunos estudiantes leen sus oraciones y dicen qué profesión les gusta.</p>	
<p>proyecto "Word by Word to be happy".</p>	<p>Happy Mother's Day Happy Father's Day Congratulations</p> <p>5. Acciones para cuidar el medio ambiente D.B.A. / Actions to take care of the environment Recycle Reduce Reuse</p>	<p>Tema 4: Tarjetas de felicitación e invitación (DBA) El docente muestra ejemplos de tarjetas mediante un video o imágenes. Luego, explica frases básicas como <i>Happy birthday</i> y <i>Congratulations.</i> Los estudiantes buscan en el diccionario palabras nuevas relacionadas con celebraciones. Después, elaboran una tarjeta sencilla en el cuaderno usando una frase corta en inglés.</p>	

		<p>Save water Turn off the lights Plant trees</p>	<p>Finalmente, comparten su tarjeta con el grupo y leen el mensaje.</p>	
		<p>Do not throw trash Take care of animals Use less plastic</p>	<p>Tema 5: Acciones para cuidar el medio ambiente (DBA) El docente inicia con un video corto sobre el cuidado del medio ambiente. Después del video, los estudiantes buscan en el diccionario acciones como <i>recycle, save water, plant trees</i>. Luego, escriben oraciones simples como: <i>I recycle / I save water / I do not throw trash</i>. Para finalizar, los estudiantes mencionan oralmente una acción que realizan para cuidar el planeta.</p>	



| COLEGIO CEDID CIUDAD BOLÍVAR

PROGRAMACIÓN ABP 2026



Nombre del proyecto:	Word by Word to be happy	GRADO: quinto PERIODO I-II-III
Competencia general:	Promover el aprendizaje básico del inglés mediante la estrategia 'Word by Word to be Happy', integrando las habilidades comunicativas y de pensamiento en un ambiente escolar positivo.	Producto Final: English day

PERIODO	Competencias	Desempeños	Contenidos temáticos	Actividades	Planes de mejora
PRIMERO	Contesto a información personal acerca de mí.	1. Saludos y comandos. 2. Alfabeto /deletreo Nacionalidades/ idiomas y países. 4. Números cardinales y ordinales. 3. pronombres personales & Verb to be: affirmative. Formas del verbo I am You are He is Sentences/Oraciones sencillas I am a student You are my friend	1. Deletreo palabras con fluidez utilizando el alfabeto en inglés para fortalecer la escritura y pronunciación en el proyecto. 2. Utilizo pronombres personales y el verbo to be en forma afirmativa para construir párrafos descriptivos sencillos. 3. Diferencio y empleo números cardinales y ordinales en contextos reales y actividades organizativas del aula.	Actividades de pronunciación saludos y despedidas, lecturas cortas de la presentación de sí mismo. Identificación de palabras en inglés que conoce. Juegos con comandos, dibujos y pronunciación. Aprendizaje del alfabeto en inglés y ejercicios de deletreo de manera oral y escrita Lectura y escritura de textos cortos. Text 1 Objects in the classroom This is my classroom The board is green	1. Escribe en su cuaderno en inglés saludos formales, informales y comandos vistos en clase. 2. Aprende el alfabeto en inglés, lo escribe y deletrea 10 nombres en el cuaderno. 3. Escribe en el cuaderno 10 frases usando el verbo to be de manera afirmativa y los pronombres personales. 4. Escribe en el cuaderno los números desde 0 hasta 100 en inglés y los números ordinales desde primero hasta el

	<p>He is a doctor She is my sister It is a book We are happy They are teachers is It is We are They are They are</p> <p>4.colores lectura de textos cortos/colors Reading very short texts</p> <p>5.Estaciones Clima. Seasons and weather Meses del año/días de la semana /Months of the year and days of the week</p> <p>Spring/primavera Summer/verano Fall/otoño Winter/invierno Sunny/soleado Rainy/lluvioso Cloudy/nublado Windy/con viento Cold/frío Hot/caluroso Oraciones sencillas It is sunny/Hace sol It is rainy/Está lluvioso It is cold/Hace frío It is hot(/Hace calor</p> <p>6Cuerpo humano y partes/ body and parts Cuido mi cuerpo (DBA) I take care of my body</p>	<p>4. Identifico, escribo y pronuncio las partes del cuerpo en inglés para describir características físicas propias y de otros.</p> <p>5. Monitoreo mi proceso de aprendizaje en inglés y reconozco mi nivel de responsabilidad en el éxito de 'Word by Word to be Happy'</p> <p>6. Evalúo de forma constructiva el desempeño de mis compañeros, valorando su aporte al producto final y el trabajo cooperativo.</p>	<p>The door is brown My pencil is yellow</p> <p>Actividad Colorear los objetos según el texto Subrayar los colores Leer en voz alta por turnos Text 2 Animals I see a cat The cat is black I see a bird The bird is yellow Text 3. Shapes and colors This is a circle The circle is red This is a square The square is blue Ven un video de clima y estaciones en inglés yes criben el vocabulario. Escriben y pronuncian los días y meses de la semana. Lluvia de ideas de como cuida su cuerpo y escriben frases en inglés Wash my hands Brush my teeth Take a shower Eat healthy food Sleep well Hacen uso constante del diccionario para buscar vocabulario y traducir.</p>	<p>vigésimo. 5.Dibuja el cuerpo humano y escribe sus partes en inglés.</p>
--	--	--	--	---

SEGUNDO

<p>Describiendo personas</p>	<p>Expresiones de disculpa DBA Acciones y verbos. Verb to be: negative. Ocupaciones Texto secuencia /receta. Alimentos, clima, prendas de vestir. Verbo Can – Can't.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.2. Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición en una receta sencilla.3.Reconozco el verbo can en textos sencillos4.Aprendo el verbo to be en la forma negativa.5. Evalúo mi propio esfuerzo para saber qué aprendí bien y qué metas me faltan por alcanzar.6. Doy sugerencias amables a mis compañeros para que, trabajando en equipo, nuestro proyecto sea un éxito.	<p>Tema: Expresiones de disculpa (DBA) El docente inicia la clase con un video corto donde se presenten situaciones cotidianas en las que se usan expresiones de disculpa en inglés. Después del video, el docente repasa expresiones como "Sorry", "I'm sorry", "Excuse me" y "My apologies", y los estudiantes repiten en coro y de forma individual. Luego, los estudiantes escriben en el cuaderno oraciones cortas usando las expresiones de disculpa, por ejemplo en situaciones escolares. Para cerrar, algunos estudiantes leen en voz alta una de sus oraciones. Se sugiere el siguiente video 10 MANERAS útiles de decir "LO SIENTO" en Inglés!! Pidiendo perdón en inglés con variedad https://www.youtube.com/watch?v=djXSkXTj1Bs Tema: Acciones y verbos El docente presenta un video corto con acciones cotidianas. Después del video, el docente repasa verbos como run, jump, walk, eat, read y write. Los estudiantes repiten la pronunciación y luego escriben oraciones simples usando los verbos, por ejemplo "I run", "I read a book". Finalmente, los estudiantes pueden clasificar los verbos en acciones que hacen en la escuela y en casa.</p> <p>Tema: Verb to be – forma negativa El docente muestra un video corto explicando el uso de "am not", "is not" y "are not" con ejemplos sencillos.</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Escribe en su cuaderno en inglés y aprende expresiones de disculpa vistas en clase.2.Escribe en su cuaderno la secuencia de realizar una receta sencilla en inglés complementa con gráficas y luego la socializa en clase.3. En el cuaderno escribe un texto sencillo de 50 palabras usando el verbo can y can't.4.Escribe y lee 10 frases usando el verbo tobe de manera negativa.
------------------------------	--	--	--	--

			<p>Después del video, el docente explica brevemente la estructura y los estudiantes repiten ejemplos en voz alta. Luego, los estudiantes escriben oraciones negativas completas en el cuaderno, como "I am not late" o "They are not at school". Para reforzar, los estudiantes transforman oraciones afirmativas en negativas.</p>										
			<p>Tema: Ocupaciones El docente inicia con un video corto sobre ocupaciones y profesiones. Después del video, el docente repasa vocabulario como teacher, doctor, police officer y firefighter. Los estudiantes repiten y luego escriben oraciones completas, por ejemplo "My mother is a nurse" o "I want to be a chef". Como actividad final, pueden escribir un pequeño párrafo sobre una ocupación que les guste.</p>										
			<p>Tema: Texto secuencia / receta El docente presenta un video corto sobre una receta sencilla. Después del video, el docente explica los conectores de secuencia y los escribe en el tablero en inglés y español:</p> <table data-bbox="1542 1138 2126 1243"> <tr> <td>First</td> <td>–</td> <td>Primero</td> </tr> <tr> <td>Then</td> <td>–</td> <td>Luego</td> </tr> <tr> <td>Next</td> <td>–</td> <td>Después</td> </tr> </table> <p>Finally – Finalmente Los estudiantes copian los conectores en el cuaderno y luego escriben una receta corta o una secuencia sencilla usando al menos tres conectores. Pueden hacerlo con alimentos conocidos. Al finalizar,</p>	First	–	Primero	Then	–	Luego	Next	–	Después	
First	–	Primero											
Then	–	Luego											
Next	–	Después											

TERCERO

			algunos estudiantes leen su receta en voz alta.	
			<p>Tema: Alimentos, clima y prendas de vestir</p> <p>El docente inicia con un video corto que relacione alimentos, clima y ropa. Después del video, el docente repasa vocabulario clave y los estudiantes repiten. Luego, los estudiantes escriben oraciones relacionando los temas, por ejemplo "When it is cold, I wear a jacket" o "I like rice and chicken". Para cerrar, pueden completar frases o escribir un pequeño párrafo guiado.</p>	
			<p>Tema: Verbo "can" y "can't"</p> <p>El docente presenta un video corto explicando el uso de "can" y "can't" para habilidades. Después del video, el docente practica ejemplos orales con los estudiantes. Luego, los estudiantes escriben oraciones sobre cosas que pueden y no pueden hacer, por ejemplo "I can swim" y "I can't drive". Para finalizar, pueden escribir un breve texto comparando habilidades propias y de un compañero. Hacen uso constante del diccionario para buscar vocabulario y traducir.</p>	
Pongo en práctica expresiones que aprendo y las uso con mis compañeros	Verbo to be de forma interrogativa. Use de la tecnología. (DBA) Artículos A/an Singular & plural. Expresiones: There be. Preposiciones de lugar. Verbo Like /don't like.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. 2. Uso el verbo to be en la forma interrogativa. 3. Escribo e identifico plurales en inglés. 	<p>Tema: Verbo to be en forma interrogativa</p> <p>El docente inicia la clase con un video corto donde se presenten preguntas simples usando el verbo to be, como "Am I...?", "Are you...?" y "Is he/she...?". Después del video, el docente explica la estructura básica y los estudiantes repiten las preguntas en voz alta. Luego,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribo 10 frases usando el verbo to be de forma interrogativa. 2. Escribo 5 ejemplos en inglés de cada regla de los plurales vista en clase. 3. Escribo un texto en inglés que involucre los demostrativos

		<p>4.Diferencio los demostrativos there is y there are.</p> <p>5.Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias usando el verbo like.</p> <p>6. Reconozco mi esfuerzo y preparación para el English Day.</p>	<p>los estudiantes escriben preguntas completas en el cuaderno y responden con respuestas cortas. Para cerrar, los estudiantes hacen preguntas orales a sus compañeros usando el modelo trabajado.</p>	<p>there is y there are complementa con un dibujo.</p> <p>4.Escribe 10 oraciones expresando gustos y preferencias usando el verbo like.</p>
		<p>7.Anímo y apoyo a mis compañeros en los ensayos del English Day, dando ideas respetuosas para que nuestra presentación grupal sea un éxito total.</p>	<p>Tema: Uso de la tecnología (DBA) El docente presenta un video corto sobre el uso responsable de la tecnología en la escuela y en casa. Después del video, se revisa vocabulario relacionado con la tecnología y normas básicas de uso. Los estudiantes repiten palabras clave y luego escriben oraciones sobre cómo usan la tecnología de forma adecuada. Como actividad final, escriben un pequeño listado de normas para el buen uso de la tecnología.</p>	
			<p>Tema: Artículos a y an El docente inicia con un video corto que explique el uso de <i>a</i> y <i>an</i> con ejemplos sencillos. Después del video, el docente explica la regla básica y los estudiantes repiten ejemplos en voz alta. Luego, los estudiantes escriben frases usando <i>a</i> y <i>an</i> correctamente. Para reforzar, pueden clasificar palabras según el artículo que corresponda.</p>	
			<p>Tema: Singular y plural El docente presenta un video corto donde se explique la formación del plural en inglés. Después del video, se repasan reglas básicas y ejemplos. Los estudiantes repiten las palabras en singular y plural. Luego, escriben listas de</p>	

			palabras y oraciones usando ambas formas. Para cerrar, transforman palabras del singular al plural por escrito.	
			Tema: Expresiones con <i>there is</i> y <i>there are</i> El docente muestra un video corto explicando el uso de <i>there is</i> y <i>there are</i> . Después del video, el docente explica cuándo se usa cada expresión y los estudiantes repiten ejemplos. Luego, los estudiantes escriben oraciones describiendo su salón de clase o su casa usando <i>there is</i> y <i>there are</i> . Algunos estudiantes leen sus oraciones en voz alta.	
			Tema: Preposiciones de lugar El docente inicia con un video corto que muestre preposiciones de lugar como <i>in</i> , <i>on</i> , <i>under</i> , <i>next to</i> y <i>behind</i> . Después del video, el docente refuerza el significado con ejemplos del aula. Los estudiantes repiten las preposiciones y luego escriben oraciones describiendo la ubicación de objetos reales del salón. Como cierre, completan frases usando la preposición correcta.	
			Tema: Verbo <i>like</i> / <i>don't like</i> El docente presenta un video corto donde se muestren gustos y preferencias. Después del video, el docente explica el uso de <i>like</i> y <i>don't like</i> . Los estudiantes repiten ejemplos en voz alta y luego escriben oraciones sobre lo que les gusta y no les gusta. Para finalizar, pueden escribir un pequeño	

			<p>párrafo comparando sus gustos con los de un compañero. Hacen uso constante del diccionario para buscar vocabulario y traducir.</p>	
--	--	--	---	--